**Методические рекомендации**

*Этап 1.* На данном этапе учителю необходимо ознакомить учащихся с темой урока, некоторыми фактами из жизни и творчества Н. В. Гоголя.

*Этап 2.* Учитель проводит инструктаж по правилам поведения в музее и работе с Рабочими листами. Учащиеся могут работать индивидуально или в парах.

*Этап 3*. Учащиеся заполняют Рабочие листы, изучая экспозицию музея *(в папке «Примерный сценарий» находится схема музея).* На данном этапе учащиеся могут пользоваться сопроводительной информацией в экспозиции зала и материалами в папке («Текстовые материалы для учеников»), прилагаемыми к уроку.

\* Итоговое задание может быть выполнено в классе в качестве контроля письменной речи (написание письма).

\* Учитель может предложить дополнительные задания (индивидуально или группе учеников).

*Этап 4.* После выполнения заданий Рабочего листа учащиеся обсуждают результаты работы, сравнивают и корректируют свои ответы. Данный этап осуществляется в музее (зал «Библиотека»).

*Этап 5.* Продуктом урока является личное письмо (формат задания – 33 ОГЭ). Учитель проверяет его в соответствии с утвержденными критериями:

выполнение задания 33 (личное письмо) оценивается по критериям   
К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 33 по всем критериям оценивается в 0 баллов.

2. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0

баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т. е. та

часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого по последнее, включая

вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме

адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

− используйте стяжённые (краткие) формы (например, (I’m, can’t,I’d like) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204),

считаются как одно слово;

− числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются

как одно слово;

− сложные слова (например, good-looking, well-bred, English-speaking) считаются как одно слово;

− сокращения (например, e-mail, TV) считаются как одно слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление** | **Орфогрфия и пунктуация** |
|  | **К1** | **К2** | **К3** | **К4** |
| **3** | Задание выполнено  полностью: даны  полные и точные  ответы на 3  заданных вопроса.  Правильно выбрано  стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись.  Соблюдены  принятые в языке  нормы вежливости:  есть благодарность,  упоминание о  предыдущих  контактах, выражена  надежда на будущие  контакты |  | Используемый  словарный состав  и грамматические  структуры соответствуют уровню сложности  задания;  допускается не  более 2 лексико-  грамматических  ошибок |  |
| **2** | Задание выполнено:  даны ответы на 3  заданных вопроса,  **но** на один вопрос  дан неполный или  неточный ответ.  Допускается  1-2 нарушения в  стилевом оформлении письма и в  соблюдении норм  вежливости | Текст логично  выстроен и верно  разделён на  абзацы; правильно  использованы  средства логической связи,  структурное  оформление текста  соответствует  нормам письменного этикета,  принятым в стране  изучаемого языка | Используемый  словарный состав  и грамматические  структуры не  полностью соответствуют уровню сложности  задания;  допускается не  более 4 лексико-  грамматических  ошибок | Орфографические и пунктуационные ошибки практически  отсутствуют  (допускается не  более 2 ошибок) |
| **1** | Задание выполнено  частично: даны ответы на заданные вопросы, **но** на два вопроса даны неполные **или** неточные ответы  **или** ответ на один  вопрос отсутствует;  допускается не  более 2 нарушений в  стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | Текст не всегда  логичен (не более 2 логических  ошибок) **и/или**  допущены ошибки при использовании  средств логической связи (не более 2 ошибок), **и/или** при делении на  абзацы **или** имеются нарушения (не более 2  нарушений) в структурном оформлении письма | Использованный  словарный состав  и грамматические  структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок | В тексте допущены орфографические и  пунктуационные  ошибки (не более 4 ошибок) |
| **0** | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса **или** текст  письма не соответствует требуемому объёму | Текст выстроен  нелогично (допущено 3 и более логических  ошибки) **и/или**  допущены ошибки  при использовании  средств логической связи (3 и более ошибки)  **и/или** отсутствует деление на абзацы **или**  допущены ошибки  (3 и более) в структурном  оформлении письма | Использованный  словарный состав  и грамматические  структуры не соответствуют  уровню сложности задания;  допущено 6 и более  лексико-  грамматических  ошибок | В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные  ошибки |